

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1пк.2 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	– методику учебной и воспитательной работы по химии.		- формами и методами обучения химии, в том числе выходящими за рамки учебных занятий:	Комплект заданий для выполнения практических работ, тестовые задания	Вопросы и задания к зачету
	ИД-2пк.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	– способы организации различных видов внеурочной деятельности обучающихся по предмету;	– умение ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и применять методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета;	- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания		
	ИД-3пк.2 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и реализации различных видов внеурочной деятельности обучающихся	– планировать и осуществлять внеклассную работу по химии;			

	ИД-2пк ₂ Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).					
--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика	Компетенции фактически не	Сформированность компетенций	Сформированность компетенций в	Сформированность компетен-

сформированности компетенции	сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	ций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
-------------------------------------	--	--	---	---

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации (зачет)

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

4.1 Список вопросов и заданий к зачету.

1. Раскройте цель, задачи, принципы и направления внеклассной работы по химии в школе.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные законодательные и нормативные документы, регламентирующие организацию внеклассной работы по химии в школе.
3. Раскройте особенности организации и определите содержание внеклассной работы по химии для учащихся 6-7 классов.
4. Раскройте особенности организации и определите содержание внеклассной работы для учащихся основной школы.
5. Раскройте особенности организации и определите содержание внеклассной работы для учащихся старших классов.
6. Перечислите и охарактеризуйте групповые формы проведения занятий по химии во внеурочное время.
7. Раскройте значение экологического воспитания, как основного направления внеклассной работы по химии в школе.

8. Дайте характеристику внеклассной работы по химии, как формы профессиональной ориентации школьников.
9. Раскройте особенности организации и методику проведения факультативных занятий по химии.
10. Раскройте особенности организации и методику проведения элективных курсов по химии.
11. Раскройте особенности организации и методику реализации исследовательских проектов по химии.
12. Представьте сценарий проведения химического турнира.
13. Раскройте особенности планирования, подготовки и проведения тематических недель.
14. Раскройте возможности школы в материальном обеспечении внеклассной работы по химии.
15. Охарактеризуйте особенности кружковой работы по химии с учащимися разных возрастов в школе.
16. Раскройте особенности организации и проведения научно-практических конференции школьников.
17. Охарактеризуйте особенности применения дистанционного обучения при организации внеклассной работы школьников по химии.
18. Раскройте особенности организации и методику проведения школьной олимпиады по химии.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
1	Цель внеклассной работы - 1. создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие индивидуальных потребностей обучающихся 2. создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей 3. создание условий для дополнительных занятий по химии
2	События, занятия, ситуации в коллективе, организуемые преподавателями или кем-то другим для учащихся, с целью непосредственного воспитательного воздействия на них относят к деятельности 1. внеурочной 2. внеклассной 3. межпредметной

3	Организация педагогом различных видов деятельности школьников во внеурочное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности школьника относится к деятельности 1. внеурочной 2. внеклассной 3. метапредметной
4	Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеклассной деятельности: 1. утверждение верно 2. утверждение неверно 3. утверждение частично верно
5	Образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы 1. внеурочная 2. внеклассная 3. метапредметная
6	Виды деятельности : КВН, конкурсы, викторины, дискуссии, праздники, экскурсии относят к _____ работе.
7	Количество часов в образовательном учреждении предоставляется для организации внеклассной деятельности в основной школе: 1. до 70 часов 2. до 50 часов 3. до 20 часов
8	Количество часов в образовательном учреждении предоставляется для организации внеклассной деятельности в 10-11 классах: 1. до 70 часов 2. до 50 часов 3. до 20 часов
9	Виды деятельности : кружки, школьные научные общества, олимпиады, конференции относят к _____ работе.
10	Для организации внеклассной деятельности по химии учителю нужна образовательная программа: 1. утверждение верно 2. утверждение неверно 3. утверждение частично верно
11	Важным условием организации внеклассной деятельности по химии является: 1. форма организации занятий 2. связь с урочной деятельностью 3. выход на личностные, предметные и метапредметные результаты
12	Назовите типы проектов по предметно-содержательной области: 1. Монопредметные и межпредметные 2. Региональные и международные 3. 3) Внутрикласные и внутришкольные
13	Учебное исследование- это: 1. деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом 2. деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового ре-

	зультата, производством новых знаний 3. деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
14	Расставьте в хронологическом порядке этапы работы над учебным проектом: 1. продукт 2. проектирование (планирование) 3. портфолио проекта 4. рефлексия (анализ) 5. проблема 6. поиск информации 7. презентация
15	Готовность учителя к проектной и исследовательской деятельности учащихся означает (один ответ): 1. проектную и исследовательскую компетентность учителя, владением методом учебных процессов и исследований; 2. умение учителя применять учебное проектирование и исследование в различных организационных формах; 3. знание о возможностях учебного проектирования и исследования для решения различных образовательных задач; 4. все ответы верны.
16	Результатом осуществления внеклассной деятельности является: 1. формирование специфических умений и навыков проектирования 2. подготовленный продукт работы над проектом 3. личностное развитие обучающихся 4. все вышеназванные варианты
17	Какие суждения верны (несколько ответов): 1. наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт - это методы исследования 2. конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование – методы проектной деятельности 3. алгоритм работы над проектом: цель - продукт - проблема 4. презентация - система действий направленная на получение проектного продукта
18	Основные организационные формы внеклассной работы (несколько ответов):: 1. праздники; 2. экскурсии; 3. кружковые занятия; 4. химические вечера; 5. химические олимпиады
19	К методам информирования во внеклассной воспитательной работе относятся: 1. показ плакатов, 2. беседы, 3. показ кинофильмов 4. проведение «круглых столов»
20	Внеклассная воспитательная работа - это организация педагогом различных видов деятельности школьников во _____ время, обеспечивающих необходимые условия для _____ личности обучающегося.